

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Strandmølleskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 421007	Skolens navn: Strandmølleskolen
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ib Busk Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2022	3.a/3.b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ib Busk Nielsen
03-11-2022	6.a	Historie	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
03-11-2022	8.b	Historie	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
03-11-2022	8.a/8.b	Musik/madkundskab/billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ib Busk Nielsen
03-11-2022	4.b	Historie	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2023	9.a	Dansk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2023	8.b	Tysk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2023	5.a	Matematik	Naturfag	Ib Busk Nielsen
23-03-2023	6.b	Engelsk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg bliver altid godt modtaget, har oplevet venlighed og imødekommenhed på alle niveauer, det være sig ledelse, lærere, administrativt personale og elever. Det efterlader et indtryk af en skole, hvor man har en fælles forståelse og identitet. Det er min klare opfattelse, at skolen har dygtige og flittige lærere, som er optaget af både

undervisning og dannelse. De er dedikerede, og de er ikke bange for at gøre en ekstra indsats - hvis påkrævet – og ikke bange for at tænke i kreative løsninger. Man er meget opmærksom på hinanden, og der udvises tillid, støtte og respekt. Der er overalt på skolen en god stemning og plads til forskelligheden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats,

der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive. Skolens gennemsnit ligger over landsgennemsnittet samlet set og også i næsten alle fag.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har haft møde med skolens elevrådsrepræsentant, hvor jeg blev orienteret om elevrådets virke i dette skoleår.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er blevet mig oplyst at man på skolen følger Serviceloven, og alle ansatte er klar over, at man har underretningspligt. I forbindelse med ansættelse på Strandmølleskolen, får hver medarbejder udleveret et såkaldt ppr-flow chart som beskriver underretningspligten og vejen igennem en underretning. Når der kommer nyt på området, behandles det på lærermøder for netop at øge informationsniveauet omkring emnet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er blevet mig oplyst at man på skolen følger Serviceloven, og alle ansatte er klar over, at man har underretningspligt. I forbindelse med ansættelse på Strandmølleskolen, får hver medarbejder udleveret et såkaldt ppr-flow chart som beskriver underretningspligten og vejen igennem en underretning. Når der kommer nyt på området, behandles det på lærermøder for netop at øge informationsniveauet omkring emnet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I dette skoleår har jeg haft fokus den gennemgående struktur, som skolen har i timerne.

Her tænker jeg på Cooperative Learning som via strukturerede samarbejdsprocesser skaber en helt ny dynamik i klasseværelset. I stedet for at eleverne en ad gangen svarer på lærerens spørgsmål eller arbejder individuelt med deres opgaver, så får man alle eleverne til at arbejde sammen i de kendte strukturer f.eks skuldermakker, der trin for trin fører eleverne igennem tænkning, skrivning, læsning, problemløsning, præsentationer og alt det andet, man har brug for at gøre, når man lærer. Alle er aktive – og fordi de skal tale meget, er de nødt til at tænke meget. Det rykker, når man skal lære.

Det er en udvikling som er foregået på skolen gennem flere år og har selvfølgelig krævet omstillingsparathed hos medarbejderne. Det jeg ser på mine ture rundt i klasserne, er en ensartethed i organiseringen, som falder naturligt hos lærere og også elever. Hvis der er fravær i klassen rykker eleverne selv rundt, så ingen ikke har en skuldermakker. Bordene er sat op, så de passer til organiseringen. Den genkendelighed giver en rigtig god struktur i undervisningen, så mulighederne for indlæring optimeres.

Afslutningsvis kan jeg oplyse, at jeg har lovet at komme til næste bestyrelsesmøde for at lave et oplæg omkring min skoles logistiske udfordringer og den måde vi løser det på.

Jeg siger hermed tak for mit andet år som tilsynsførende.

22-05-2023

Tilsynsfører Ib Busk Nielsen