

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Strandmølleskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 421007	Skolens navn: Strandmølleskolen
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ib Busk Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2021	8.a	Fysik	Naturfag	Ib Busk Nielsen
18-11-2021	6.B	Håndværk og design	Naturfag	Ib Busk Nielsen
18-11-2021	6.a	Dansk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
18-11-2021	5.a	Engelsk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
18-11-2021	7.b	Matematik	Naturfag	Ib Busk Nielsen
18-11-2021	9x	Dansk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2022	0.a/b	Dansk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2022	2.b	Dansk	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2022	2.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2022	3.b	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ib Busk Nielsen
23-03-2022	4.a	Håndværk og Design	Naturfag	Ib Busk Nielsen
23-03-2022	8.a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Ib Busk Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

De arbejder parvis i fysik og undervisningen er præget af dygtige elever, som er godt i gang med diverse projekter til deres prøve i 9. klasse.

Klassen arbejder både med træ og tegning omkring et projekt, hvor deres små kasser udstilles efter færdiggørelse. Skolen har et område med montrere, hvor eleverne løbende udstiller deres projekter bl.a. i Håndværk og design

Helle arbejder med CL og CM i dansk og er meget struktureret. Dansk roman gennemgås via pc

Eleverne har engelsk billedlotteri, hvor de arbejder energisk

En struktureret time med geometri. God struktur og eleverne anvender derefter differentieret opgaver på matematik fessor

Gennemgang af læst roman, hvor undervisningen understøttes af en PowerPoint, som giver eleverne den ønskede struktur og fastholdelse. af de læste.

Ulla m.fl. begyndte dagen i 0.klasse med den faste og for eleverne genkendelige procedure, hvor protokol og personlig godmorgen til alle blev gennemført. derefter kalendermed måneder- uge-årstid- dag og dato blev gennemgået. Alle fulgte glade med og ville meget gerne svare. havde delt klassen op i 2 grupper, som de fleste gik udenfor, hvor der blev trænet forlyde vha. et o-løb i skolegården.

En harmonisk klasse, hvor der blev trænet endelser på navneord i det nye dansksystem fra Alinea. Timen sluttede med en brainbreak, hvor endelserne blev trænet på multibanen.

En meget dygtig musiklærer fra Musikskolen fik klassen ført stilsikkert gennem en timens sang og rytme. Klassens egen lærer og musikskolen arbejder tæt sammen. Det er Assens Kommune, som stiller denne musikfaglige kapacitet til rådighed.

De havde påsketema i N/T, hvor der blev lavet gækkebreve og kunstige æg i træ og modellervoks. Gode samarbejdsformer, hvor de hjælper og respekterer hinanden.

De havde stentema i billedkunst, hvor de indsamlede sten fra stranden blev brugt til at male motiver og samle til små figurer. De gik op i det, men pigerne gjorde sig mest umage. Alt andet ville også være specielt.

Dagens højdepunkt, hvor, 1.viceborgmester Søren havde hyret borgmester Søren Steen Andersen til at have 2

lektioner i byrådssalen. Alle elever var delt op i partier, og lagde stor energi og viden i deres indlæg. Borgmesteren var ordstyrer, og på fineste vis, styrede han dialogen. I den forbindelse havde jeg en god dialog med skolens elevrådsformand Maria Christensen, som fortalte om elevrådets arbejde gennem skoleåret. Det virker til, at elevrådet virker på en god måde, hvor eleverne får afprøvet de demokratiske processer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning foregår på dansk. Det samme er gældende overalt på skolen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen lever i høj grad op til denne forpligtelse.

I 9.x Gennemgang af læst roman, hvor undervisningen understøttes af en PowerPoint, som giver eleverne den ønskede struktur og fastholdelse af de læste.

I 2.b Oplevede jeg en harmonisk klasse, hvor der blev trænet endelser på navneord i det nye dansksystem fra Alinea. Timen sluttede med en brainbreak, hvor endelserne blev trænet på multibanen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I 7.b oplevede jeg en struktureret time med geometri. God struktur og eleverne anvender derefter differentieret opgaver på matematik Fessor

i 8.a oplevede jeg at de arbejder parvis og undervisningen i fysik er præget af dygtige elever, som er godt i gang med diverse projekter til deres prøve i 9. klasse

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I 2.a oplevede jeg en meget dygtig musiklærer fra Musikskolen som fik klassen ført stilsikkert gennem en timens sang og rytme. Klassens egen lærer og musikskolen arbejder tæt sammen. Det er Assens Kommune, som stiller denne musikfaglige kapacitet til rådighed. Skolen har desuden flere valghold på de enkelte årgang, som deltager aktivt til koncerter, morgensamlinger m.m..

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I alle de timer, hvor jeg har overværet danskundervisningen har den været præget af en stor faglighed, men samtidig en respekt for de individuelle forhold, som præger enhver undervisning. Eleverne lærer noget på denne skole.

Årets prøver i dansk gav også et meget flot resultat på 8,8 i gennemsnit, hvilket er langt over landsgennemsnittet 8,1 2020/21

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg så en struktureret time med geometri. God struktur og eleverne anvender derefter differentieret opgaver på matematik Fessor. Denne time er et fint eksempel på den måde, som Strandmølleskolen underviser på i matematik. Eleverne arbejder godt og opnår derved fine resultater og personlige fremskridt i faget.

Skolens karaktergennemsnit var i 2020/21 på 8,4 mod et landsgennemsnit på 7,8

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår kun overværet en enkelt time i 5.klasse i engelsk. De gik til den med nye ord og vendinger via deres spil.

skolen har et karaktergennemsnit langt over landsgennemsnittet: Strandmølleskolen har 9,2 mod 8,7 på landsplan

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes

standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

1. viceborgmester Søren havde hyret borgmester Søren Steen Andersen til at have 2 lektioner i byrådssalen. Alle elever var delt op i partier, og lagde stor energi og viden i deres indlæg. Borgmesteren var ordstyrer, og på fineste vis, styrede han dialogen. I den forbindelse havde jeg en god dialog med skolens elevrådsformand Maria Christensen, som fortalte om elevrådets arbejde gennem skoleåret. Det virker til, at elevrådet virker på en god måde, hvor eleverne får afprøvet de demokratiske processer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

1. viceborgmester Søren havde hyret borgmester Søren Steen Andersen til at have 2 lektioner i byrådssalen. Alle elever var delt op i partier, og lagde stor energi og viden i deres indlæg. Borgmesteren var ordstyrer, og på fineste vis, styrede han dialogen. I den forbindelse havde jeg en god dialog med skolens elevrådsformand Maria Christensen, som fortalte om elevrådets arbejde gennem skoleåret. Det virker til, at elevrådet virker på en god måde, hvor eleverne får afprøvet de demokratiske processer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

på skolen arbejdes med forpligtende fællesskaber. Det betyder at alle elever er med i klassens aktiviteter, både i og udenfor skolen. Der er oprettet legepatruljer-venneklasser og fællesklasseregler, som virker i hverdagen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Alle timer foregår samlet, hvor alle deltager i alle aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg havde en god dialog med skolens elevrådsformand Maria Christensen, som fortalte om elevrådets arbejde gennem skoleåret. Det virker til, at elevrådet virker på en god måde, hvor eleverne får afprøvet de demokratiske processer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen følger Serviceloven, og alle ansatte er klar over, at man har underretningspligt. I forbindelse med ansættelse på Strandmølleskolen, får hver medarbejder udleveret et såkaldt ppr-flow chart som beskriver underretningspligten og vejen igennem en underretning. Når der kommer nyt på området, behandles det på lærermøder for netop at øge informationsniveauet omkring emnet.

Skolen oplyser, at den årligt laver underretninger på baggrund af forskellige bekymringsområder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Strandmølleskolens Vennernk	Kindhestegade 1, 5610 Assens	44700,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

44700,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynserklæring, skoleåret 2021-22 27. april 2022

Tilsynets grundlag: På generalforsamlingen i april 2021 blev jeg valgt som tilsynsførende for Strandmølleskolen for perioden 2021 – 2023.

Tilsynsopgaven er først og fremmest et forsøg på at give skolens forældre en garanti for, at undervisningen og skolevirksomheden i det hele taget er som den skal og bør være i forhold til forældrenes forestillinger om god

skole og i øvrigt er i overensstemmelse med lovgivningen.

De formelle krav til tilsynet er formuleret således at tilsynsarbejde i høj grad er et individuelt tolknings- og vurderingsarbejde. Det meste beror således på min personlige vurdering. Der er i de seneste år indgået store politiske aftaler om de frie grundskoler. Aftalerne har ført til en række ændringer i lov om friskoler og private grundskoler m.v. (friskoleloven). Bag aftalerne og lovgivningen ligger et politisk ønske om at forbedre og forstærke tilsynet med de frie grundskoler.

På den baggrund sendte Certificeringsudvalget i januar sidste år et orienteringsbrev til skoler og tilsynsførende om tilsynet med frie grundskoler med nye spørgsmål til Tilsynserklæringen, som den tilsynsførende skal svare på i relation til frihed og folkestyrekravet.

Spørgsmålene handler konkret om kønsligestilling og om underretninger. En fri grundskole skal, jf. frihed og folkestyreparagraffen, forberede, udvikle, styrke, give kendskab til og have respekt for friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. En fri grundskole kan i princippet godt have kønsopdelte aktiviteter, hvis det kan begrundes pædagogisk/didaktisk, men ikke hvis det betyder, at grupper af elever ikke stilles lige i skolens undervisning og generelle virke.

Skolen skal altså svare på, om den benytter kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, og om skolen løbende arbejder med at sikre kønsligestilling på skolen. Skolelederen har i et skriftligt svar til mig redegjort for skolens praksis på dette område; der er ikke kønsopdelte aktiviteter på skolen.

Skolen er overvægt af kvinder ansat. Der søges at skabes en mere jævn fordeling af mænd og kvinder på arbejdspladsen, men skolen oplyser, at det i sidste ende er kompetencer der afgør hvorvidt skolen ansætter en mand eller kvinde.

Underretningspligten er beskrevet i Serviceloven. Som ansat på bl.a. en fri grundskole har man udvidet pligt til at underrette kommunen, hvis man har grund til at antage eller har kendskab til, at et barn eller en ung har behov for særlig støtte eller har været udsat for vold eller andre overgreb. Forpligtelsen omfatter alle ansatte og ledere. Derudover har ledelsen pligt til at sikre, at de ansatte kender deres underretningspligt. Det er måske værd at bemærke, at der ikke findes formkrav for frie grundskoler, f.eks. krav til beskrevne procedurer, i forhold til at understøtte underretningspligten. Skolen skal således vise den tilsynsførende, at den har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Det er blevet mig oplyst at man på skolen følger Serviceloven, og alle ansatte er klar over, at man har underretningspligt. I forbindelse med ansættelse på Strandmøllskolen, får hver medarbejder udleveret et såkaldt ppr-flow chart som beskriver

underretningspligten og vejen igennem en underretning. Når der kommer nyt på området, behandles det på lærermøder for netop at øge informationsniveauet omkring emnet.

Skolen oplyser, at den årligt laver underretninger på baggrund af forskellige bekymringsområder.

Ved mine konkrete tilsynsbesøg, hvor jeg i år har haft to hele dage på skolen, der som udgangspunkt altid planlægges sammen med skolelederen, ud fra de givne rammer i såvel Friskoleloven som Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler, er mit hovedfokus på den konkrete undervisning med så meget besøg i de boglige timer som muligt. Jeg snakker meget med eleverne. Jeg afholder ligeledes samtaler med de lærere, hvis undervisning, jeg har overværet. Trods den forholdsvis korte tidsramme lykkes det ofte at få en god drøftelse af relevante problemstillinger. Derudover opholder jeg mig altid på lærerværelset i pauserne. Ved begge besøg har jeg haft samtale med skolens ledelse, hvor der er mulighed for at stille og drøfte mere overordnede spørgsmål.

Tilsynets indhold: Som tilsynsførende er jeg særligt forpligtet på at forholde mig til følgende punkter: 1. Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk 2. At skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen 3. At skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, og dermed overholder kravet om dette i Friskoleloven 4. At undervisningssproget er dansk 5. At der ikke er modtaget donationer (som der ikke er oplyst om) 6. At der aflægges mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen og at undervisningen overværes inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt er opdelt i, i et omfang, der er passende i forhold til skolens størrelse - dog mindst svarende til en hel skoledag. 7. At der med skolens leder og lærere drøftes skolens undervisningsplaner og vurderer det anvendte undervisningsmateriale. 8. At der hvert år afgives en skriftlig tilsynserklæring til skolens forældre og bestyrelse samt at der indsendes en elektronisk tilsynserklæring til Børne- og Undervisningsministeriet i Tilsynsportalen i perioden 15. maj – 30. juni. Punkt 4 og 5 kan jeg kort og præcist gøre rede for, idet der undervises på dansk. Skolen har modtaget donationer fra Venneforeningen. Det er helt ok.

Det er min vurdering, at Strandmølleskolen søger at skabe de bedste rammer og vilkår for læring, der gennem god undervisning, og glæden ved at lære, synes som en langt større drivkraft for at lære noget end en læringsindsats, der overvejende tager afsæt i ambitionen om at løfte den enkelte elev et eller to karaktertrin. Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning: Det fremgår af skolens hjemmeside at fagrækken svarer til folkeskolens fagrække, og Strandmølleskolen anvender Fælles Mål som rettesnor for undervisningen. Under mine besøg er jeg efterladt med det helt klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, samt at eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale og dermed blive så dygtige, som de kan blive.

Jeg bliver altid godt modtaget, har oplevet venlighed og imødekommenhed på alle niveauer, det være sig ledelse, lærere, administrativt personale og elever. Det efterlader et indtryk af en skole, hvor man har en fælles forståelse og identitet. Det er min klare opfattelse, at skolen har dygtige og flittige lærere, som er optaget af både undervisning og dannelse. De er dedikerede, og de er ikke bange for at gøre en ekstra indsats - hvis påkrævet – og ikke bange for at tænke i kreative løsninger. Man er meget opmærksom på hinanden, og der udvises tillid, støtte og respekt. Der er overalt på skolen en god stemning og plads til forskelligheden.

Jeg oplevede personligt en dreng i 0.klasse, som helt åbenlyst har nogle sociale udfordringer. Mens klassen var i gang udenfor med en spændende aktivitet, ville han ikke rigtig være en del af fællesskabet. Han stod lidt væk bag en busk, og da jeg kikkede på ham første gang, fik jeg en finger. Han gik derefter rundt, og satte sig ned blandt en gruppe ældre elever, der havde øvede et skuespil på engelsk. De tog pænt imod ham og lod ham sidde blandt sig, mens de ganske upåvirkede fortsatte deres arbejde. Det er social kompetence udført i en helt almindelig hverdag. Senere gik jeg over til ham og spurgte, om vi ikke skulle danne par i aktiviteten, når nu de andre var så godt i gang. Det ville han meget gerne til trods for den finger 10 min tidligere. Den måde at give rum og plads til netop den dreng blandt både personale og andre elever var outstanding og gav mig en virkelig god oplevelse. Selv samme dag oplevede jeg en 8.klasse, som holdt byrådsmøde med borgmester og viceborgmester i byrådssalen. I forstår at holde en positiv kontakt til det politiske her i Assens. Det er vi lidt misundelige på i Brenderup.

Jeg siger hermed tak for mit første år som tilsynsførende og glæder mig allerede til det næste.

Tilsynsførende Ib Busk Nielsen